



Ata

Reunião ordinária do Conselho Diretor 03/12/2024

Aos três dias do mês de dezembro de dois mil e vinte e quatro, reuniram-se os membros do Conselho Diretor do Colégio de Aplicação da UFRJ, para reunião ordinária. Estiveram presentes: Cassandra Pontes – DG, Leonardo Mendes – Técnico, Fábio Garcez – História, Fernanda Lahtermaher – Multi, Miriam Levy – Francês, Nelson Aguiar – Filosofia, Maria Alice – Música, Leonardo Dangelo – Química, Ulisses Dias – Matemática, Isabel Lima – C. Biológicas, Sarah Oliveira – DALPE, Renanta Rodrigues – Inglês, Antonio Ferreira – Espanhol, Carolina Amancio – APACAp, Roberta do Nascimento – APACAp, Letícia Carvalho – Artes Visuais, Thaís Motta – NEEI, Caio Felipe - secretário. A reunião foi presidida pela Diretora Geral Cassandra Pontes, que apresentou a seguinte pauta:

PAUTA

1. Expediente

1.1. Informes

1.1.1. Direção Geral: Caso de gravação não autorizada de áudio no ambiente escolar; Seminário Interno: envio de nomes até 9 de dezembro, para o email gabinete@cap.ufrj.br; Reunião com famílias da Educação Infantil, no dia 29/11; Evento dos 40 anos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental no Colégio Pedro II; Seminário de Aniversário do Colégio de Aplicação: envio de nomes até 9 de dezembro, para o email gabinete@cap.ufrj.br (Leonardo Dangelo se disponibilizou); 1º procedimento de heteroidentificação. Primeira vez que candidatos para cotas PcD passarão pela Comissão de Avaliação Biopsicossocial da UFRJ (CABio), na composição Thais Motta, Thayná Marracho e Izabel Souza.

1.1.2. DALPE: Amanhã (04/12) enviaremos novamente os links da FAES para preenchimento da frequência e orientação dos estudantes em 2024.2. O prazo de preenchimento é até o dia 16 de dezembro. A emissão de declarações de orientação no estágio só pode acontecer após o preenchimento da FAES, por isso contamos com a parceria dos setores/NEEI nessa tarefa. Reforçamos que busquem a DALPE, em caso de dúvidas quanto ao preenchimento; Parabenizar a participação do CAP na SIAC, especialmente dos nossos estudantes da Ed. Básica vinculados ao PIBIC-EM, que foram muito elogiados em suas apresentações de trabalho.

1.1.3. DAE: Estamos realizando os conselhos de classe finais e o registro tem trabalhado incessantemente no lançamento das notas. Lembramos o prazo de envio das notas até 48 horas antes do conselho; Na sexta-feira foi enviado um formulário aos setores com consulta para a montagem de horários de 2025. Prazo para envio da DAE: 6/12; Lembramos que os estudantes devem permanecer nas salas até o final dos tempos de aula; Lembramos aos docentes de não liberar estudantes antes do horário; Pé-de-meia: o prazo para o envio das frequências de novembro foi ontem, pedimos urgentemente que quem não mandou que envie.

1.1.4 Conselheiros: Artes Visuais (Leticia): o setor fez um levantamento da quantidade de estudantes que vieram nas aulas aos sabados: 18A (4) 22a (1) 22b (0), 22c (1), 16B (13) 16A (10). Informam que o corpo docente está vindo e cumprindo o papel e pede contribuição das famílias para que estudantes venham uma vez que foi solicitação via MP por demanda das famílias; **NEEI (Thaís):** agradece a presença no evento de lançamento do livro a partir do ensino colaborativo e do lançamento da mesa sensorial. Agradece a parceria de colegas; **APACAP (Roberta):** pede votação para que o conselho permita a leitura de uma carta de um pai da Educação Infantil; **Leonardo (RA):** algumas questões sobre lançamento de notas no sistema. O sistema é antigo e muito rígido, qualquer vírgula altera a configuração. é comum a configuração nao estar para numero e sim texto, e não conseguimos ver isso. Só no final, no conselho vemos os erros. Por exemplo, a partir de 5,6 arredonda para 6. O sistema calcula as medias com fórmula. Com conceito é diferente, tem que inserir manualmente e isso dá um trabalho muito grande. Não tem conseguido responder os emails confirmando o recebimento devido ao grande volume de trabalho e só ele está fazendo o lançamento; **Francês (Miriam):** foi pedido o treinamento para o corpo docente ter preparo para casos de incêndio. Teve um carro pegando fogo em frente à escola, entrou fumaça, e docentes não sabiam o que fazer. Pedem treinamento pro corpo docente/técnico e pra estudantes; **Geografia (Vânia):** O professor Marcelo pede colaboração com a campanha de doações da corrente do bem; **Sociologia (Eleandro):** no 9º ano todo tinha 6 estudantes e na 21C tinha 6. No total da primeira série teve, talvez, 12 estudantes. Juntou turmas no fim para entregar avaliações; **Química (Leo):** temos uma jornada de mobilização do Andes com indicação de paralisação para quinta que vem, dia 12; **Ulisses (matemática):** o programa de pós-graduacao em Ensino de matemática em que ele atua está com cadastramento aberto até o dia 12 para participação no programa em ensino e história da matemática e da fisica. Aberto também a educação infantil e anos iniciais.

1.1.5. Representações: NAE: A Reitoria havia solicitado um estudo para montagem de refeições no CAp, para podermos ampliar a oferta de almoço. Fizemos, e incluímos uma solicitação para que enquanto não fosse encaminhada a proposta que seja aprovada a oferta de quentinhas à totalidade de estudantes, com a DAE fazendo um levantamento da demanda real para evitar o desperdício de quentinhas. A resposta foi que no momento não há orçamento para a proposta. Foi reforçada, a partir da negativa, a solicitação de que seja ampliada a oferta de quentinhas à totalidade de estudantes e ainda não tivemos resposta.

2. Ordem do Dia

Votação para solicitação de leitura de carta por pai de aluno – aprovado com 1 abstenção. Pedro faz a leitura da carta. Roberta pede ponto de pauta para o próximo condir sobre a questão do trancamento. Solicitação de voz para uma mãe que deseja responder à carta – aprovada com um voto contrário. Hana (mãe): reforça que há algumas famílias que pagaram a rematrícula em outra instituição. Cassandra reforça que a resolução CAP/CFCH/UFRJ 256 de trancamento era referente a 2024.

2.1. Afastamento de sede: não houve.

2.2. Apreciação de Projetos: Projeto de ensino, pesquisa e extensão intitulado **A ESCOLHA PROFISSIONAL: UMA PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL** coordenado pela professora Adriana Andrade Alves, do Setor Curricular de Orientação Educacional.

O projeto consiste em investigar as práticas de orientação profissional, realizadas pelo Colégio de Aplicação da UFRJ, visando à avaliação dos resultados e a constante atualização e reformulação das ações desenvolvidas. Além disso, propõe construir um processo de orientação profissional junto aos estudantes do ensino médio do CAp da UFRJ e promover grupos de orientação profissional para jovens que recém concluíram o ensino médio na rede pública de ensino e egressos desta unidade de ensino. A ação, que articula ensino, pesquisa e extensão e contribui para o fortalecimento da orientação profissional na educação básica, recebeu parecer favorável do Setor Curricular de Orientação Educacional – **Aprovado com 1 abstenção.**

2.3. Homologações de progressão/promoção/RSC e bancas: Aprovação de comissão de avaliação de progressão/promoção do docente – Vinícius Vivas (música), 3.4 para 4.1: Mario Ferraro, Maria Alice e Rodrigo Serapião (FE) – **Aprovado por unanimidade.**

2.4. Calendário Escolar de 2025: Inserção do dia 06/12 no Calendário da EI (Mostra da EI); Ensino Fundamental I (Fernanda identificou que faltava 1 dia na contagem de Março - 14 para 15 dias letivos); Apresentação de propostas da DG SACC para ensino fundamental e médio. Cassandra fala da proposta com SOE de sábados para atividades adicionais; Roberta pede para voltarmos ao condir passado onde estávamos pensando em encontrar os dias letivos durante a semana e não aos sábados. Podemos começar falando sobre a questão dos recessos; Cassandra: não são aulas aos sábados, e sim dias letivos; Ulisses: quer saber se já vamos discutir a proposta de aula inaugural. Cassandra diz que não traz a proposta pois não teve tempo de discutir com a DAE. Fala do resgate da Roberta. Sobre seminário: já pensamos no seminário interno com 2 dias e o terceiro com plenária e tempo de organização. Ulisses: acha a ideia de uma aula inaugural muito boa. Acha muito interessante a proposta da SACC mas talvez fosse melhor deixar para o segundo escola

aberta. Nelson pede esclarecimento. Isabel: discorda de decidirmos hoje sobre a SACC pois precisamos levar para o setor. Acha temerário fazer a proposta de enquanto trabalhamos fazemos a SACC pois não conseguimos fazer duas coisas ao mesmo tempo. O setor encaminhou que precisamos evitar ao máximo o trabalho aos sábados e nos recessos. Se for reduzir recessos, tirar o recesso da manhã da sexta antes do carnaval. Entende que a plenária de março vai para o seminário. Recesso dos dias 15 e 28 de outubro, propõe termos apenas um deles. Retirar recesso de 2/5, o setor é contra escola aberta aos sábados. Cassandra: a direção não tirou a de março. Fábio: precisamos concentrar nossas atenções no calendário. Vamos trabalhar com o que existe, e que já vem acontecendo. Reforça o que já foi dito no condir passado. O setor indicou que só devemos usar sábados em questões absolutamente excepcionais. Temos imprevistos, crise climática, não dá para continuarmos com uma estrutura de 15 anos atrás. Não podemos ter mais 8 plenárias, não dá para colocar tudo em um calendário. Propõe 1 plenária no seminário interno e 3 aos sábados. Acha complicado fazer plenária a noite. Roga ao conselho que não nos roube o direito de comemorarmos o nosso dia, que é o dia 15. Isso é resultado de luta, de uma política negra. Leo Dangelo: fala da absoluta excepcionalidade. Estamos em discussão nacional sobre o fim da escala 6X1. Falta essa escola se entender como um corpo trabalhador. E quando propomos atividades aos sábados, isso vai contra a ideia do direito do trabalhador. Só em absoluta excepcionalidade. O setor já discute que esse modelo de escola aberta não funciona mais. Não podemos obrigar o corpo docente trabalhar aos sábados, propõe que fechemos esse calendário em 200 dias. É possível que dia 12 de dezembro a gente paralise. Vamos trabalhar na outra semana?. Maya: entendo que a proposta de plenária em fevereiro é referente a fevereiro, não entendi como cancelando a de março. Plenárias também são resultado de luta. Estranha proposta que pede 200 dias letivos. Miriam: traz o debate no setor. concordaram em não tirar nenhuma plenária por fazer parte da identidade do CAp. São favoráveis a plenária entre turnos, pois no sábado ficaria esvaziado. Concordam com história em não tirar o dia 15. Tem organização das famílias, que têm crianças em outras escolas. São favoráveis à escola aberta ser dia letivo. Propõem tirar os recessos com exceção de abril e novembro. Propõem que tenha SACC num sábado letivo, e que nesse dia seja Jacap no contra turno. Maria Alice: proposta de 4 plenárias anuais, com suspensão do turno. Eleandro: plenária entre turnos. Escola aberta durante a semana e é a favor do dia 15 de outubro. Felipe: proposta de plenárias no final do dia em formato remoto. Cassandra: não é uma questão de excepcionalidade. Isso é uma demanda de antes, a diferença é que o calendário está sendo pensado assim desde o início. Andrea: a SACC já teve vários formatos, acontecia durante uma semana, era organizada por estudantes. Depois ficou nos dois últimos tempos. Concorda que teria que ir para o setor para discussão. São contra plenárias à noite. Thaynara: tinham proposto de as plenárias serem no turno intermediário. Isabel: estamos discutindo 200 dias letivos, e **não** um projeto de escola. E isso porque uma

família decidiu acionar a justiça. Quer dizer para Maya que nós perdemos. Já tivemos carta dizendo que levar estudantes para museus não deve contar como dia letivo. Teme que SACC e outras propostas não sejam consideradas dia letivo por esse tipo de argumentação. Cassandra: a plenária entre turnos não cabe, pois não tem como fazer menos de 4 horas por dia. Leonardo diz que não sobraria horário de almoço. 2/5, 20/6 e 28/2 (manhã). Tirar o dia 28/10. O setor propõe manter o dia de aula em todo o dia 28/2. Maya pergunta se a proposta inclui a não suspensão deste dia no dia 28. **1a votacao:** EM BLOCO: 2/5, 20/6. Tirar o dia 28/10 – **aprovado com 1 voto contrário e 3 abstenções.** **2a votacao** 28/2: vai ser recesso? – **aprovado com 16 votos favoráveis e 5 votos contrários.** **3a votacao:** 28/2 vai ser recesso parcial? **8 votaram por ser recesso integral e 13 votaram por ser recesso parcial.** **4a votação:** votamos hoje sobre as plenárias ou damos tempo aos setores para discutir? **13 votaram por dar tempo aos setor para discutir e 7 abstenções.** **5a votacao:** reduz o numero de plenarias? **12 votaram por diminuir o número de plenarias; 8 votaram por manter o número de plenárias e 1 abstenção.** **6a votacao:** Redução para 6 plenarias – **aprovado por unanimidade.**

2.5. Organização da recuperação anual: fala inicial da Cassandra sobre recuperação anual dos Anos Iniciais: fizemos um ajuste em relacao ao fundamental 2 e Médio. Trazemos como proposta: que os anos iniciais se organizem no atendimento de 1 às 5 da tarde, e as atividades de recuperação possam ocorrer após este horário. Roberta solicita que se houver 2 tempos de recuperação seja mantido o lanche, o que foi aprovado com uma abstencao. **Votacao: favoráveis (14) contrários (0) abstenções (5).**

2.6. Relatório Individual de Trabalho Docente: Será discutido em condir extraordinário.

2.7 Caso de estudante: entendemos a importância de trazer esse ponto para o condir, temos mais de 58 estudantes público alvo da educação especial e inclusiva. Temos um estudante, o José, do quarto ano. É autista nível três, é um estudante negro, de uma familia atravessada por inúmeros fatores de vulnerabilidade social. Temos tido ocorrência de servidores trazendo falas que tem nos preocupado. Procuram a dae para reclamar do estudante e dizer que não virão mais trabalhar com o estudante circulando pela escola. Expressões de medo. **Thais:** além de ser um estudante de nível 3, está em avaliação de TOD. É um corpo que carrega muitas marcas da exclusão social. Tem muita dificuldade de permanecer o tempo todo na escola. Nem consegue vir todos os dias, já é acompanhado pelo CT e CAPSI, a responsabilidade está sendo compartilhada com outras instituições. **Cassandra:** A pauta da educacao especial e inclusiva já veio a essa escola inúmeras vezes. Não é possível termos que repetir essas coisas internamente. A equipe da série propôs construir uma carta de apresentação dele à escola. Pediu à Marina para encaminhar a carta também para o ERER e da importância de pensar de maneira geral os protocolos que foram apresentados no início do ano. Se incomoda profundamente de ter que apresentar essa criança e nenhuma outra à escola. É importante começarmos a sensibilizar nas reuniões com nossas bases para essas questões. Avançamos em muitas coisas, mas ainda temos muitas questões para pensar e lutar. Pede que isso vire pauta de sensibilizacao nos setores. **Thais:** isso para nos é muito dolorido, ter que fazer essa carta. As vezes ele pega um objeto e as pessoas tiram da mão dele, e ele se desorganiza. Muitas vezes fecham a porta para ele não entrar e com isso ele também se desorganiza. A carta dá orientações de como proceder.

Muitos estudantes precisam de muitas adaptações, mas nenhum outro precisou dessa apresentação. **Priscila:** isso apareceu na educação infantil com estudantes negros, e acha importante incluirmos como pauta a discussão de interseccionalidade de estudantes com deficiência e PPI.

Nada mais havendo a tratar, eu, Caio Felipe, lavrei a seguinte ata que será assinada por mim e pelos Conselheiros.